

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Панарин Игорь Анатольевич, д.псих.н., доцент, профессор кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС. протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	38
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	40
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код ком пете нци и	Наименован ие Компетенци и	Код индика тора достиж ения компет енций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональ ных действий, формируемых данной образовательн ой программой	УК - 1.	Способен осуществлят ь критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	УК - 1.1.	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в профессиональ ной деятельности с учетом особенностей социальной структуры и развития психологическ ой теории и практики	УК - 1.1. 3-1 знает роль методологии в формировании и функционировании научного знания; УК - 1.1. У-1 умеет анализировать методологические основания психологических концепций и исследований; УК - 1.1. Н-1 владеет навыками использования логики научного вывода при обосновании и постановке исследовательских и прикладных задач.
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональ ных действий, формируемых данной образовательн ой программой	ОП К-1.	Способен организовать научное исследовани е в сфере профессиона льной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1.	Организует научное исследование в сфере профессиональ ной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. 3-1 знает логику познания психологических феноменов, процессов, состояний ОПК-1.1. У-1 умеет соотносить цели, задачи и методы достижения цели в области научно-исследовательской и практической деятельности ОПК-1.1. Н-1 владеет навыками анализа проблемных ситуаций с опорой на методологию и методы психологического исследования.
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональ ных действий, формируемых данной	ОП К-2.	Способен планировать, разрабатыват ь и реализовыва ть программы научного исследовани я для	ОПК- 2.1.	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических	ОПК-2.1. 3-1 знает историю развития и современные представления о научном познании ОПК-2.1. У-1 знает основные принципы, предмет и методы психологического исследования ОПК-2.1. Н-1 владеет методами анализа методологических

образовательной программой		решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы сбора, анализа и интерпретации данных	оснований психологических концепций
----------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции, 12 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа на консультацию к зачету. 48 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования реализуется на 1-м семестре 1-го курса, является базой для изучения последующих дисциплин:

- Статистические методы в прикладной социальной психологии
- Научно-исследовательская работа

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СР кр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Развитие методологии науки. Структура и функции методологического знания	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование, доклад	
Тема 2	Виды психологического знания. Исследование в психологии	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование, эссе	
Тема 3	Методологические проблемы, категории и принципы психологии	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование	
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0		
Итого			10	0	0	12	0	0	2	36	0	0	12		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие методологии науки. Структура и функции методологического знания УК-1.1.

Определение методологии науки. Соотношение методологии, науки, философии, науковедения и мировоззрения. Мировоззренческие универсалии в трактовке В. С. Степина. Два вида методологического знания: дескриптивная и нормативная методология и их основные функции. Обзор научных подходов к структуре методологического знания. Уровень философской методологии и его роль. Уровень общенаучной методологии: содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы, современные методологические подходы, логико-методологические концепции, методология системного проектирования. Уровень конкретно-научной методологии и уровень процедуры и техники исследования.

Методология в философии Античности. Роль Сократа, Платона и Аристотеля в развитии методологии познания. Развитие методологического знания в средневековой логике (схоластическая дискуссия, "брита" У. Оккама). Методология науки в философии Нового времени. Методологические основы науки Ф. Бэкона. Вклад Р. Декарта в развитие методологического знания: дуализм, принцип «*Cogito ergo sum*», аксиоматический базис, научная логика. Линия Дж. Локка в развитии методологической мысли XVII в. Институциональное оформление натуризма и эмпиризма. Ньютоно - картезианская модель научного познания. Влияние немецкой классической философии на развитие методологии науки и зарождение позитивизма. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по А. Сен-Симону. О. Конт как основоположник позитивизма. Разработка позитивистского подхода Дж. Ст. Миллем и Г. Спенсером. Новый этап развития позитивизма на рубеже XIX и XX вв. и работы Э. Маха и Р. Авенариуса. Формирование двух подходов к проблеме ценности науки в жизни общества - сциентизма и антисциентизма. Зарождение неопозитивизма в работах Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Деятельность Венского кружка и развитие неопозитивистского подхода. Критерии научности и принцип верифицируемости. Соотношение знания и языка науки в работах Л. Витгенштейна и общей семантике А. Коржибски. К. Поппер и его критерий фальсифицируемости. Основные особенности постпозитивизма. Общие закономерности развития научного знания у Томаса Куна и его главный труд — «Структура научных революций». Два основных периода развития науки — допарадигмальный и парадигмальный. Этап нормальной науки и этап научной революции: основные особенности. Критика теории Т. Куна и эволюция его взглядов. Исследовательская программа Имре Лакатоса и ее структура. Прогрессивная и регрессивная стадии развития исследовательской программы. Эволюция концептуальных систем Стивена Тулмина: причины, условия, результаты. Пауль Фейерабенд и его самая

экстравагантная методологическая концепция в постпозитивизме. Основные принципы методологического анархизма и роль гипотезы *ad hoc* в научном знании. Концепция личностного знания Майкла Полани и его "знание как" и "знание что". Основные проблемы методологии в отечественной науке (работы В. С. Степина, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкого). Рефлексивность современного научного познания. Развитие научной рефлексии как движение от онтологизма через гносеологизм к методологизму (Э. Г. Юдин). Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания. Научная рациональность: требования и типологизация. Классический идеал научной рациональности и два правила, лежащие в его основе. Допущение Абсолютного наблюдателя. Особенности неклассического типа научной рациональности. Современный — постнеклассический — тип научной рациональности: особенности и проблемы. Философско-мировоззренческие системы, ставшие основой для создания психологических теорий: краткий обзор. Уровень общенаучной методологии: содержательные научные концепции (концепция ноосферы В. И. Вернадского), универсальные концептуальные системы (тектология А. А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи), современные методологические подходы (синергетика Г. Хакена, концепция автопоэзиса У. Матураны и Ф. Варелы, теория диссипативных структур И. Р. Пригожина), логико-методологические концепции (структурализм, системный анализ, логический анализ), методология системного проектирования Г. П. Щедровицкого. Уровень конкретно-научной методологии (теории В. Вундта, З. Фрейда, К. Левина, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Г. Олпорта, Дж. Келли, Р. Стернберга). Объяснительный и предсказательный потенциал как критерии для оценки конкретно-научного методологического подхода. Тенденции развития данного вида методологического знания в современной психологии. Уровень процедуры и техники исследования. Классификация методов психологии С. Л. Рубинштейна. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Характеристики и соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Пять уровней психической регуляции по В. Н. Дружинину.

Тема 2. Виды психологического знания. Исследование в психологии ОПК-1.1.

Общая характеристика классической, неклассической и постнеклассической науки. Научная картина мира, идеалы и нормы научного познания и философские основания классической науки. Анализ неклассической науки через призму подхода В.С. Степина. Основные отличия постнеклассической науки от предшествующих этапов развития научного знания. Виды психологического знания: характеристики и особенности типологий, классификаций, моделей, концепций, подходов,

закономерностей, законов, учений. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории по В. Н. Дружинину. Аксиоматические (категорически-дедуктивные) и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и формальные разновидности теорий. Особенности субстанциональных и операциональных теорий. Предсказательная мощь теоретического знания и теории *ad hoc*. Проблема объяснения как одна из сложнейших проблемных областей психологии: психологические и гносеологические аспекты. Понимание и объяснение как различные познавательные действия. Редукция как методологический прием и редукционизм как методологический принцип. Три типа редукционизма по Ж. Пиаже: характеристика социологического, физикалистского и физиологического типов. Исследование в психологии и его структура. Разновидности исследования по содержательным характеристикам. Постановка проблемы как стартовая позиция научного исследования. Проблемы второго этапа: анализ доступной информации. Третий этап. Разновидности гипотез и предъявляемые к ним требования. План научного исследования как инструмент проверки гипотез. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Планы эмпирических исследований по В. Н. Дружинину. Этапы завершения исследования.

Тема 3. Методологические проблемы, категории и принципы психологии ОПК-2.1.

Проблема объективного метода в психологии: два полюса решения проблемы. Решение проблемы объективного метода в бихевиоризме и психоанализе. Понятие идеального эксперимента Дональда Кэмпбелла. Общая семантика А. Коржибски. Анализ разработки методов в отечественной психологии и создание метода формирующего эксперимента (инструментальный метод) Л. С. Выготского. Философские предпосылки создания объективного метода в психологии в работах В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили. Создания структурно-функциональных моделей действия В. П. Зинченко. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Соотношение понятий «психофизическая проблема» и «психофизиологическая проблема» и психофизиологический параллелизм. Психофизиологическое соответствие, или психофизиологическая идентичность как иной взгляд на решение данной проблемы. Компромиссный вариант решения проблемы — психофизиологическое взаимодействие. Онтологический и гносеологический планы данной проблемы и эмпирический параллелизм Ю. Б. Гиппенрейтер. Проблема единиц анализа психики. Анализ по элементам и анализ по единицам Л. С. Выготского. Требования к единице анализа психики. Решение данной проблемы в истории отечественной психологии. Проблема биологического и социального: основные подходы. Категория деятельности: исторический анализ. Пять функций данной категории по Э. Г. Юдину. Понимание деятельности как объяснительного

принципа в отечественной психологии. Разновидности деятельности человека по С. Л. Рубинштейну и их переосмысление в работах В. П. Зинченко. Категория деятельности как предмет психологического изучения: четыре уровня анализа деятельности по А. Н. Леонтьеву и В. П. Зинченко. Основные содержательные характеристики деятельности. Анализ предметности и субъектности. Осознанность и принцип единства сознания и деятельности. Анализ уровней целенаправленности деятельности по А. Н. Леонтьеву: мотивационный, целевой и операциональный. Категория общения: основные аспекты изучения. Выделение специфики психологического изучения общения с трех точек зрения — философской, социологической и психологической. Основные структурные компоненты общения. Личность как системообразующая категория в психологии: основные методологические принципы определения личности. Проблема единиц анализа личности. Базовые параметры единиц анализа личности по А. Г. Асмолову. Основные варианты теорий личности.

Основные принципы системно-деятельностного подхода. Принцип детерминизма и его классические разновидности. Анализ двух видов допущений, лежащих в основе создания нового вида детерминизма, основанного на марксистской философии. Принцип активности: основные особенности. Сравнительный анализ действия принципа активности и принципа реактивности в психологических теориях. Принцип взаимосвязи, единства сознания (психического) и деятельности (поведения). Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку данного принципа. Принцип развития. Рост и собственно развитие как два качественно различных процесса. Базовые законы психического развития ребенка по Л. С. Выготскому. Принцип системности: анализ влияния общей теории систем и кибернетики на его формирование. Положение о системном строении высших психических функций Л. С. Выготского. Роль трудов Б.Ф. Ломова в возникновении системного подхода в отечественной психологии. Принцип историзма и его влияние на развитие психологической науки. Презентизм и антикваризм как антиподы принципа историзма. Принцип единства логического и исторического.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, доклад, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Развитие методологии науки. Структура и функции методологического знания УК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Как определяются основные уровни методологического знания в научном исследовании, и в чем их отличительные функции?

¹ БРС при изучении дисциплины не применяется

2. В чём заключается соотношение методологии, науки, философии, науковедения и мировоззрения в системе научного знания?

3. Охарактеризуйте основные типы методологического знания: дескриптивную и нормативную методологию, их функции и задачи.

4. Какова историческая роль философов античности и Средневековья в развитии методологических основ науки?

5. Раскройте вклад представителей Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк) в развитие методологического знания и становление научной логики.

6. Какова роль методологии в психологии, её структурные уровни и тенденции развития?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один правильный ответ.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Что такое методология науки?

а) Учение о принципах построения научного познания

б) Система методов, функционирующих в конкретной науке

в) Воспроизведение новых знаний

г) Стратегия достижения цели

Какие уровни методологического знания выделяют в науке?

а) Философская, общенаучная, конкретно-научная, процедурная

б) Теоретическая, экспериментальная, прикладная, техническая

в) Эмпирическая, логическая, историческая, аналитическая

г) Методическая, организационная, практическая, аналитическая

Какая функция присуща дескриптивной методологии?

а) Классификация философских учений

б) Формулировка норм и правил научного исследования

в) Прогнозирование научных открытий

г) Описание существующих способов научного познания

Тест 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один правильный ответ.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а),

в)).

Кто из философов Нового времени внёс вклад в развитие методологии науки через идею «Cogito ergo sum»?

- а) Дж. Локк
- б) Ф. Бэкон
- в) Р. Декарт
- г) И. Ньютон

Какой критерий научности предложил Карл Поппер?

- а) Верифицируемость
- б) Фальсифицируемость
- в) Релятивность
- г) Обоснованность

К какой стадии развития науки относится «нормальная наука» по теории Томаса Куна?

- а) Допарадигмальный период
- б) Парадигмальный период
- в) Преднаучный этап
- г) Стадия научной революции

Тема 2. Виды психологического знания. Исследование в психологии ОПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Какими признаками различаются классическая, неклассическая и постнеклассическая наука и как это отражается на организации психологического исследования?

2. Какие основные типологии и классификации видов психологического знания встречаются в научной литературе, и чем различаются научная и житейская психология?

3. Что представляет собой теория как высшая форма научного знания и каковы её основные компоненты по В.Н. Дружинину?

4. Какова роль объяснения и понимания в психологическом исследовании и почему эта проблема считается одной из сложнейших методологических задач?

5. В чём заключаются основные этапы психологического исследования и какие требования предъявляются к постановке проблемы и формулированию гипотез?

6. В чём состоят отличия номотетического и идеографического подходов в научном исследовании, и как они используются для изучения психологических феноменов?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какое утверждение наиболее точно характеризует классическую науку?

- а) Ориентация на интеграцию гуманитарных методов и междисциплинарность
- б) Подчеркивание ограниченности средств познания и включенность субъекта в исследование
- в) Признание отсутствия единой научной картины мира и множественности критериев истины
- г) Следование идеалам объективности, строгим нормам познания, рационалистическим основаниям

К какому виду психологического знания относится интуитивное повседневное представление о психике человека?

- а) Научное
- б) Житейское
- в) Философское
- г) Религиозное

Какой компонент не относится к структуре теории по В.Н. Дружинину?

- а) Система понятий
- б) Аксиоматическая основа
- в) Взаимосвязанный перечень гипотез
- г) Логико-методологическая структура

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

В чем основное различие между объяснением и пониманием в психологии?

- а) Понимание направлено на выявление причинно-следственных связей
- б) Объяснение связано исключительно с субъективной интерпретацией

- в) Объяснение предполагает формализацию причин, а понимание — интерпретацию смыслов
- г) Понимание исключает использование научных методов

Какое требование НЕ предъявляется к научной гипотезе?

- а) Проверяемость
- б) Конкретность
- в) Абстрактность
- г) Соответствие логике исследования

С каким признаком связан номотетический подход в исследовании?

- а) Ориентация на изучение уникальных, индивидуальных случаев
- б) Построение универсальных закономерностей и моделей
- в) Использование качественных методов анализа
- г) Акцент на субъективном опыте личности

Тема 3. Методологические проблемы, категории и принципы психологии ОПК-2.1.

Вопросы для опроса:

1. Какие методологические принципы лежат в основе построения психологической науки и как они влияют на характер объяснения психических явлений?
2. В чем состоят методологические проблемы объективности и выбора единицы анализа в психологии, и какие пути их разрешения предлагают современные исследовательские подходы?
3. Какие базовые категории — деятельность, мотив, образ, личность, общение — формируют категориальное ядро психологии и как они соотносятся с принципами развития и системности?
4. Почему проблема объяснения считается одной из важнейших методологических проблем психологии, и чем объяснение отличается от понимания?
5. Какие методологические принципы и проблемы формируют предметную область современной психологии, учитывая ее положение между естественными, гуманитарными и социальными науками?
6. Как категории и принципы психологической науки могут способствовать планированию и проведению эмпирического исследования?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а),

в)).

Какой принцип методологии психологии предполагает изучение психических явлений в их развитии и изменении?

- а) Принцип статичности
- б) Принцип детерминизма
- в) Принцип развития
- г) Принцип редукции

Что характеризует системный подход в методологии психологии?

- а) Рассмотрение психики как набора независимых элементов
- б) Изучение психических явлений в их взаимосвязи и целостности
- в) Игнорирование связей с окружающей средой
- г) Ориентация только на биологические факторы

Что представляет собой редукция в методологии психологии?

- а) Упрощение сложных явлений до более простых уровней объяснения
- б) Полное отрицание научного метода
- в) Изучение только субъективного опыта
- г) Игнорирование биологических основ психики

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один правильный ответ.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а),

в)).

Какая из указанных категорий НЕ относится к базовым в психологии?

- а) Деятельность
- б) Мотив
- в) Масса
- г) Образ

В чем состоит суть проблемы объяснения в психологии?

- а) В простом описании психических процессов
- б) В установлении причинно-следственных связей с учётом субъективности
- в) В полном отказе от научного познания
- г) В игнорировании внутреннего опыта

Какой методологический принцип подчеркивает активную роль субъекта в процессе познания?

- а) Принцип объективности

- б) Принцип детерминизма
- в) Принцип активности
- г) Принцип редукции

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки,
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------

	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		
Итого:			

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1

Доклад

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Методология науки: определение, взаимосвязь с философией, наукой, науковедением и мировоззрением (рассмотреть эволюцию понятия методологии науки как учения о принципах, формах и способах организации научно-исследовательской деятельности. Проанализировать, каким образом методология соотносится с философскими основаниями, общей структурой науки, науковедением как наукой о науке и мировоззренческими универсалиями по В. С. Степину. Осветить роль методологии как метатеории, обеспечивающей рефлекссию и координацию познания на разных уровнях)

2. Виды методологического знания: дескриптивная и нормативная методологии, их функции (исследовать специфику дескриптивной методологии, ориентированной на ретроспективный и аналитический разбор уже осуществлённых научных процессов. Описать нормативную методологию как комплекс предписаний, норм и стандартов, регулирующих постановку задач и выбор методов исследования. Сопоставить основные функции каждого вида: объяснительная, критическая, описательная, прогностическая и контрольная)

3. Мировоззренческие универсалии в трактовке В. С. Степина и структура методологического знания (проанализировать вклад В. С. Степина в развитие методологии науки — мировоззренческие универсалии как условия формирования научного взгляда, их роль в переосмыслении структуры научного знания. Объяснить, как универсалии связывают философские, общенаучные, конкретно-научные и процедурные уровни

методологического анализа, обеспечивают преемственность и обоснованность научного мышления)

4. Многоуровневая структура методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная и процедурная методологии (дать подробную характеристику уровней методологического знания: философский (мировоззренческий, ценностный), общенаучный (универсальные концепции и системы), конкретно-научный (методологии отдельных наук), процедурный (методы и техники исследования). Обосновать значимость и специфику каждого уровня, раскрыть взаимосвязь между ними на примерах психологических и общенаучных концепций, показать их роль в организации научной деятельности)

5. Этапы и особенности исторического развития методологии науки: от Античности до постпозитивизма (осветить этапы становления методологического знания: методология Античности (Сократ, Платон, Аристотель), средневековая логика и схоластика, философия и методология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Ньютон), немецкая классика и зарождение позитивизма. Рассмотреть развитие критериев научности, этапы нормальной и революционной науки (Т. Кун), постпозитивистские концепции и современные дискуссии о ценности науки в жизни общества)

6. Современные методологические подходы в психологии: концептуальные системы, классификации методов, тенденции развития (изучить современные направления общенаучной методологии, применяемые в психологическом исследовании: теория систем (Л. фон Берталанфи), тектология, синергетика, автопоэзис, диссипативные структуры. Сопоставить классификации методов психологического исследования (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. Н. Дружинин), особенности естественно-научного и герменевтического подходов, тенденции рефлексивности и развития научной рациональности в психологии)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада,

например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КТ – 2. Тема 2

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

Тематика 1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: Преемственность и разрыв идеалов в психологическом познании. Проблема: в чем методологические различия между этими историческими этапами развития науки и как они влияют на исследовательские подходы в психологии?

Тематика 2. Спектр психологического знания: Проблема разграничения между научной, житейской, практической, художественной и иррациональной психологией. Проблема: каковы критерии выделения и различия между типами психологического знания — и почему границы между ними часто оказываются размыты?

Тематика 3. Теория как высшая форма научного знания: Функции, структура и ограничения теоретического построения в современной психологии. Проблема: насколько теория действительно обеспечивает предсказательную мощь в психологическом исследовании, и каким требованиям должна отвечать?

Тематика 4. Проблема объяснения и понимания: Когнитивные и гносеологические аспекты в психологических исследованиях. Проблема: почему объяснение и понимание считаются двумя различными формами познавательной деятельности, и как это отражается на методологии психологии?

Тематика 5. Редукционизм в психологии: Возможности и ограничения социологического, физикалистского и физиологического редукции по Ж. Пиаже. Проблема: насколько допустима и полезна редукция сложных психологических явлений к более простым, и каковы риски для адекватного объяснения психических процессов?

Тематика 6. Исследование в психологии: Проблема выбора номотетического или идеографического подхода при построении плана эмпирического исследования. Проблема: как определить границы применения каждого подхода для решения исследовательских задач в психологии, и почему этот выбор может менять трактовку полученных результатов?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

-

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Развитие методологии науки. Структура и функции методологического знания УК-1.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. В чём заключается определение методологии науки и как она связана с научным познанием, философией и мировоззрением?

2. Каковы отличия и основные функции дескриптивной и нормативной методологии в научных исследованиях?

3. Какова структура методологического знания; какие уровни методологии выделяют, и какова роль каждого из них?

4. Какие этапы развития методологии науки прослеживаются в

истории от античности до современности и какие ключевые идеи формировали её эволюцию?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое методология науки?

- а) Система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) Учение о принципах построения научного познания
- в) Воспроизведение новых знаний
- г) Стратегия достижения цели

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем выражается основная функция дескриптивной методологии?

- а) Формирование норм и правил научных исследований
- б) Описание и анализ уже реализованных научных процессов
- в) Формулирование новых научных теорий
- г) Критика философских оснований науки

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Что представляет собой методология науки?

- а) Система методов, используемых в одной конкретной науке
- б) Учение о принципах, формах и способах организации научно-исследовательской деятельности
- в) Конкретные техники экспериментального исследования

г) Теория, изучающая закономерности развития общества

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какое из перечисленных является уровнем методологического знания?

а) Технический уровень выполнения эксперимента

б) Общенаучный уровень, включающий универсальные концептуальные системы

в) Учебно-методический уровень преподавания науки

г) Экономический уровень финансирования научных исследований

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какая функция характерна для дескриптивной методологии?

а) Формулирование норм и правил научного исследования

б) Описание и анализ уже осуществленных научных процессов

в) Утверждение научных истин без критики

г) Создание новых теорий естественным путем

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой философ Нового времени ввел принцип «Cogito ergo sum» и оказал существенное влияние на методологию науки?

а) Рене Декарт

б) Фрэнсис Бэкон

в) Джон Локк

г) Иммануил Кант

Тема 2. Виды психологического знания. Исследование в психологии ОПК-1.1.

Вопросы открытого типа:

1. Каковы основные отличия классической, неклассической и постнеклассической науки, и как они отражаются на развитии психологического знания?

2. Какие основные виды психологического знания выделяются в научных источниках и в чем их различие с точки зрения методов получения и критериев истинности?

3. В чем заключается роль теории как высшей формы научного знания, и каковы основные компоненты теории по В.Н. Дружинину?

4. Какова структура психологического исследования, какие трудности возникают на этапах постановки проблемы и формулирования гипотез?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных видов психологического знания относится к повседневному, формируемому на основе личного опыта и интуиции?

а) Научное психологическое знание

б) Житейская психология

в) Практическая психология

г) Иррациональная психология

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характеристики отличают постнеклассическую науку от классической и неклассической?

а) Строгая детерминированность и универсальность законов

б) Признание субъективности исследователя, междисциплинарность и акцент на сложности объектов

в) Отказ от научного метода и рационального анализа

г) Полная замкнутость на объективных данных без учёта контекста

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой из следующих видов психологического знания основан на повседневном опыте и интуиции, а не на строгих научных методах?

а) Научная психология

б) Иррациональная психология

в) Практическая психология

г) Житейская психология

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какое свойство характеризует постнеклассическую науку в отличие от классической и неклассической?

а) Принцип строгой детерминированности

б) Признание субъективности исследователя и междисциплинарность

в) Полный отказ от научной методологии

г) Абсолютная объективность и универсальность

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какие компоненты входят в структуру теории по В. Н. Дружинину?

а) Система понятий, аксиоматическая основа, логико-методологическая структура

б) Только гипотезы и эмпирические данные

в) Сбор данных и постановка проблемы

г) Описание феномена и практическое применение

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какое из следующих требований НЕ предъявляется к научной гипотезе?

а) Проверимость

б) Конкретность

в) Абстрактность

г) Соответствие логике исследования

Тема 3. Методологические проблемы, категории и принципы психологии ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

1. Какова роль методологических принципов (детерминизма, системности, развития, активности) в формировании современной психологической науки?

2. Почему объективность исследования психики считается одной из главных методологических проблем психологии, и как её решают разные исследовательские традиции?

3. В чем заключается смысл категорий "деятельность", "мотив", "личность", "образ", "общение" в концептуальной структуре психологии?

4. Почему проблема объяснения в психологии считается методологически сложной и какое соотношение между объяснением и пониманием изучаемых явлений?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных принципов считается одним из основополагающих методологических принципов психологической науки?

а) Принцип субъективности

б) Принцип развития

в) Принцип релятивизма

г) Принцип случайности

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К какой категории психологии относится деятельность, если рассматривать её как исходную точку анализа психики?

а) Физиологическая категория

б) Базовая психологическая категория

в) Социальная категория

г) Категория внешнего наблюдения

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Каков основной принцип, отражающий понимание развития психологических явлений в их изменчивости и качественных преобразованиях?

а) Принцип случайности

б) Принцип развития

в) Принцип изолированности

г) Принцип неконкретности

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Что характеризует методологическую категорию "системность" в психологии?

а) Анализ отдельных изолированных фактов

б) Рассмотрение психики как целостной и взаимосвязанной системы

в) Игнорирование взаимосвязей между психическими процессами

г) Фокус только на физиологических аспектах

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой из типов редукционизма по Ж. Пиаже характеризуется сведением психики к физико-химическим процессам?

а) Социологический редукционизм

б) Физикалистский редукционизм

в) Физиологический редукционизм

г) Психологический редукционизм

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какое из перечисленных утверждений соответствует гипотетико-дедуктивной теории?

а) Теория строится на наборах эмпирически неподтвержденных догматов

б) Теория включает в себя гипотезы, которые проверяются с помощью эмпирических данных

в) Теория не стремится к проверке и предсказанию

г) Теория основана исключительно на качественных данных

Вопросы к устному ответу на экзамене:

1. Определите, что такое методология науки и ее место в системе научного знания. Дескриптивная и нормативная методология.

2. Структурные уровни методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования.

3. Развитие методологии науки в философии Античности, Средневековья и Нового времени.

4. Возникновение и развитие позитивизма. Деятельность Венского кружка и неопозитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.

5. Развитие неопозитивизма: общая семантика А. Коржибски и критический рационализм К. Поппера.

6. Возникновение постпозитивизма: обзор основных научных

школ.

7. Вклад Т. Куна в развитие методологического знания. Модель развития науки И. Лакатоса.

8. Эволюция концептуальных систем С. Тулмина. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция личностного знания М. Полани.

9. Развитие методологии в отечественной науке: труды Б. М. Кедрова, П. В. Копнина, Э. В. Ильенкова, В.С. Степина, М.К. Мамардашвили. Г.П. Щедровицкий: развитие нормативной методологии.

10. Рефлексивность современного научного познания: исследования Э.Г. Юдина.

11. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания: общая характеристика.

12. Научная рациональность и ее типологизация.

13. Сравнительный анализ классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности. Допущение Абсолютного Наблюдателя.

14. Философско-мировоззренческие системы, создавшие психологию: исторический экскурс.

15. Уровень общенаучной методологии: особенности и характеристики.

16. Содержательные научные концепции: ноосфера В. И. Вернадского, общая теория систем Л. фон Берталанфи, теория диссипативных структур И. Пригожина.

17. Универсальные концептуальные системы: тектология А.А. Богданова, кибернетика Н. Винера и Дж. фон Неймана.

18. Подходы современной постнеклассической науки: синергетика Г. Хакена, концепция аутопоэзиса У. Матурана и Ф. Варелы.

19. Логико-методологические концепции: структурализм и теория логических типов.

20. Уровень конкретно-научной методологии: основные критерии оценки.

21. Классификация методов психологии С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева. В. Н. Дружинин: трехмерная классификация методов психологического исследования.

22. Соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании: противопоставление или взаимодополнение?

23. Уровни психической регуляции и способы их эмпирического описания.

24. Философские основания классической, неклассической и постнеклассической наук. Понимание научной картины мира в классической, неклассической и постнеклассической науках.

25. Идеалы и нормы научного познания в классической,

неклассической и постнеклассической науках.

26. Основные виды психологического знания.
27. Теория как высшая форма научного знания. Классификация теорий.
28. Гипотезы и теории ad hoc.
29. Основные модели психологического знания.
30. Главные закономерности и базовые законы психологии.
31. Объяснение в психологии: психологические и гносеологические аспекты.
32. Структура психологического исследования.
33. Характеристика планов эмпирических исследований по В. Н. Дружинину.
34. Проблема объективного метода в психологии.
35. Соотношение психофизического и психофизиологического в психологии.
36. Проблема единиц анализа психики.
37. Соотношения биологического и социального в методологии психологии.
38. Категория деятельности: функции, структура, содержательные характеристики.
39. Общение: основные аспекты изучения и структурные компоненты.
40. Методологические принципы определения личности. Проблема единиц анализа личности: анализ «по элементам» и анализ «по единицам».
41. Методологические принципы психологии: общий анализ.
42. Принцип детерминизма и принцип активности.
43. Принцип развитие и принцип единства сознания и поведения.
44. Принципы системности и историзма.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.²

Критерий оценивания экзамена:

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и	Отлично

² БРС при изучении дисциплины не применяется

<p>демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	Хорошо
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	Удовлетворительно

материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	Неудовлетворительно

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

-

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом. При этом необходима планомерная и систематическая работа обучающегося на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их

построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564694>

8.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>

5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

8.3. Интернет-ресурсы

<http://psyjournals.ru> — «Портал электронных психологических изданий»

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

<http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.ht.ru> — Лаборатория «Гуманитарные технологии»

<http://testoteka.narod.ru> — ТЕСТотека

<http://vsetesti.ru> — ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows